Подписано цифровой подписью: И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
DN: cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 15:52:31 +05'00'

**Министерство спорта Российской Федерации**
**Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)**
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Уральский государственный университет физической культуры»**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Одобрено Методическим советом
Екатеринбургского института
физической культуры (филиал)
«Урал ГУФК»
протокол № 7
от 23.04.2026.

Председатель совета
М.И. Салимов

Екатеринбург 2026

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Колледжа Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее – Федеральные государственные требования).

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

2. Требования к уровню подготовки выпускника устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» с учетом заявленных целей образовательной программы по специальности.

3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится в Колледже по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

Итоговая государственная аттестация осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), которая создается в Колледже по основной образовательной программе СПО.

4. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику Колледжа присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 года № 640, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

а) демонстрационного экзамена.

Объем времени для подготовки к ГИА и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой аттестации студентов, устанавливается ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по среднего профессионального образования.

6. Программа итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 2. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации, нормативно-правовые условия проведения ИГА

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2026 г. № 351 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № от 2 апреля 2019 г. N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», код А/02.5

– Устав вуза Екатеринбургского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО УралГУФК;

– Положение о филиале государственного образовательного учреждения высшего образования Екатеринбургского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО УралГУФК.

В протоколах записываются: результаты сдачи демонстрационного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ по специальности и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Результаты защиты по специальности объявляются в тот же день. Итоговая оценка и присуждение квалификации происходит на заключительном заседании аттестационной комиссии и записывается в протоколе заседания.

Студенты, не получившие при защите выпускной квалификационной работы оценку «неудовлетворительно» имеют право на повторную сдачу не ранее чем через год. Данным студентам выдается академическая справка установленного образца.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» |

| | |
|---|---|
| Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. | ПМ.03 «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ» |
| Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору). | ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» |

## 3. **Общие требования к уровню подготовки и образованности выпускника по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

ГИА. Государственная итоговая аттестация – 216 час

ГИА.01 Демонстрационный экзамен – 216 час

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

## Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности/ Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|
| **1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | **Навыки:**<br>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;<br>- анализа планов проведения мероприятий физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| | **Умения:**<br>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| | **Знания:**<br>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;<br>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;<br>- направления, содержание, формы организации физкультурно- |

| | |
|---|---|
| | спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. | **Навыки:**<br>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, с инвалидностью, лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>- проведения воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| | **Умения:**<br>- разрабатывать планы и программы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| | **Знания:**<br>- основные подходы, направления и технологии работы по организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | **Навыки:**<br>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;<br>- планирования проведения физкультурно- массового мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;<br>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности при выполнении норм ГТО. |
| | **Умения:**<br>- разрабатывать расписание спортивных соревнований и мероприятий по тестированию;<br>- планировать работу судейской коллегии;<br>- оценивать соответствие мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов);<br>- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);<br>- анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;<br>- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования, мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);<br>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; |
| | **Знания:**<br>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>- особенности организации работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;<br>- порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);<br>- требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); |

| | |
|---|---|
| | - состав и содержание испытаний (тестов);<br>- квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);<br>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;<br>- правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению нормативов испытаний (тестов);<br>- положение или регламент и программа спортивных соревнований;<br>- методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов);<br>- нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;<br>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;<br>- порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);<br>- требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. | **Навыки:**<br>- организации деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. |
| | **Умения:**<br>- осуществлять коммуникации с волонтерами в области адаптивной физической культуры;<br>- определять состав и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры; |
| | **Знания**:<br>-основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры;<br>- методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры;<br>- методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры; |
| ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:**<br>- анализа планов проведения мероприятий физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; |
| | **Умения:**<br>- планировать работу судейской коллегии;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. |
| | **Знания:**<br>- содержание и методику проведения мероприятий физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; |
| **2. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. | **Навыки:**<br>- анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;<br>- планирования занятий по адаптивной физической культуре с учётом задач и особенностей реализуемой программы;<br>- разработки методических материалов для реализации программ; |
| | **Умения:**<br>- анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к разработке программ и учебно-методических материалов, |

| | |
|---|---|
| | обеспечивающих реализацию программ;<br>- осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы;<br>- разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ; |
| | **Знания:**<br>-теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре;<br>-виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре;<br>- условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре;<br>- требования к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре;<br>-теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации с учётом задач и особенностей реализуемой программы;<br>-современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре. |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт с инвалидами и лицами на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры. | **Навыки:**<br>**-** изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры;<br>- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных задач |
| | **Умения:**<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры;<br>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; |
| | **Знания:**<br>- достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры;<br>- передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры;<br>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие. | **Навыки:**<br>- оформления портфолио профессиональных достижений;<br>-подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов; |
| | **Умения:**<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности |
| | **Знания:**<br>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры. | **Навыки:**<br>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры |
| | **Умения:**<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности |
| | **Знания:** |

| | |
|---|---|
| | - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры;<br>- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры. |
| **3.Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)** | |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся | **Навыки:**<br>-анализ планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;<br>- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре. |
| | **Умения:**<br>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;<br>- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; |
| | **Знания:**<br>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;<br>- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;<br>- характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп;<br>- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;<br>- логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура». |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами | **Навыки:**<br>- проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; |
| | **Умения:**<br>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);<br>- подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;<br>- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;<br>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;<br>- использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой;<br>-разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря;<br>- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; |
| | **Знания:**<br>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся ;<br>- условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой;<br>- виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, |

| | |
|---|---|
| | особенности и правила их эксплуатации;<br>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по физической культуре;<br>- приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; |
| 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре. | **Навыки:**<br>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;<br>- разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; |
| | **Умения:**<br>- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;<br>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии; |
| | **Знания:**<br>- способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии;<br>- методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре;<br>- порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;<br>- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; |
| ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам. | **Навыки:**<br>-анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам |
| | **Умения:**<br>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам;<br>- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;<br>- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;<br>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;<br>- использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культу-рой;<br>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии. |
| | **Знания:**<br>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;<br>- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;<br>- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам |

| | |
|---|---|
| | здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;<br>- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;<br>- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;<br>- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;<br>- средства физической культуры в системе реабилитации;<br>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;<br>- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;<br>- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; |
| ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности. | **Навыки:**<br>- организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. |
| | **Умения:**<br>- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся для внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности |
| | **Знания:**<br>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся для внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. |
| ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность. | **Навыки:**<br>- наблюдения, анализа и самоанализа процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Адаптивная физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию;<br>- анализа результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Адаптивная физическая культура»;<br>- анализ внеурочной деятельности лиц с ОВЗ.<br>**Умения:**<br>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;<br>**Знания:**<br>- подходы к анализу процесса и результатов педагогической внеурочной деятельности и обучения предмету «Адаптивная физическая культура». |

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
|---|---|
| **Демонстрационный экзамен** | |
| **Вид деятельности:**<br>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | **Задания демонстрационного экзамена**<br>Разработать задание по ГТО для детей разной нозологической категории.<br>Лимит времени на выполнение задание: 60 мин |
| **Вид деятельности:** | **Задания демонстрационного** |

| | |
|---|---|
| Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | **экзамена**<br>Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения досугового мероприятий для детей разной нозологической категории. |
| **Вид деятельности:**<br>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях | **Задания демонстрационного экзамена**<br>Составить план-конспект занятия по АФВ на основе поставленной цели для детей младшего школьного возраста, отнесенных к СМГ.<br>Лимит времени на выполнение задание: 60 мин.<br>Лимит времени на демонстрацию: 7-10 мин |

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

## Порядок проведения итоговой аттестации

### Проведение демонстрационного экзамена

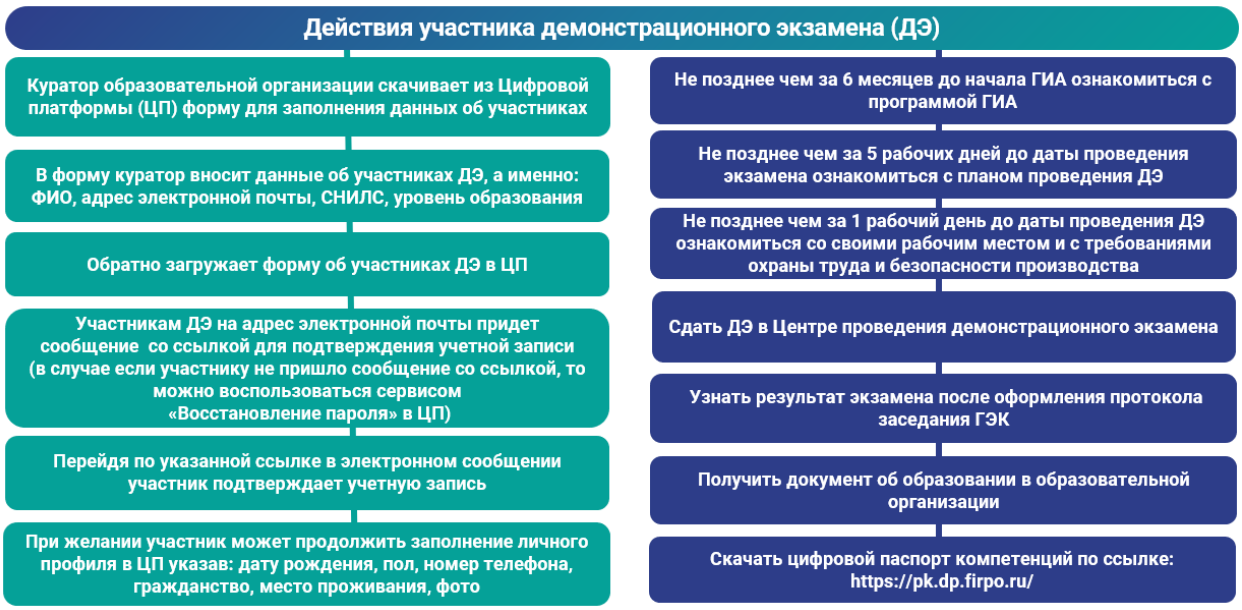
Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованной согласно требованиям площадке с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в реальных производственных условиях.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан исключительно на требованиях ФГОС СПО, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, а также региональную специфику предприятий.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования




**Деятельность участников ДЭ при подготовке и проведении ДЭ:**

1. **Подробнее о ЦПК можно узнать здесь**: https://de.firpo.ru/it/pk/ **зарегистрироваться в Цифровой платформе** (далее – ЦП) (пункты 4.13-4.14 Методики организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291, Инструкция пользователя для участника экзамена в цифровых платформах). Процедура регистрации выпускников в ЦП представлена ниже;
2. До начала ГИА **ознакомиться с программой ГИА** (пункт 24 Порядка);
3. До даты проведения экзамена ознакомиться с планом проведения ДЭ (пункт 28 Порядка), в присутствии главного эксперта, членов экспертной группы и технического специалиста **участвовать в проверке готовности ЦПДЭ** (пункт 31 Порядка), **ознакомиться со своими рабочими местами, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, с требованиями охраны труда и безопасности производства** (факт ознакомления отражается в протоколах) (пункты 32-33 Порядка);
4. В день проведения экзамена **допуск выпускников в ЦПДЭ** осуществляется главным экспертом **на основании документов, удостоверяющих личность**(пункт 34 Порядка);
5. **Выпускники могут иметь при себе** лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения ДЭ за пределами ЦПДЭ (пункт 44 Порядка);
6. **Выпускники вправе**(пункт 44 Порядка):
   - пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КОД, заданиями ДЭ;
   - получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;
   - получить копию задания ДЭ на бумажном носителе.
7. **Выпускники обязаны**:
   - не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КОД;
   - использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КОД;
   - не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено КОД и заданием ДЭ.

8. **В день экзамена участник** ознакомляется с заданиями ДЭ и занимает свое рабочее место;

9. После объявления главным экспертом начала ДЭ **выпускники приступают к выполнению заданий**, а после объявления окончания времени выполнения заданий выпускники **прекращают любые действия по выполнению заданий** (пункты 48, 55 Порядка);

10. **Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством** (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по ДЭ в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования (пункт 63 Порядка);

11. Процедура прохождения ГИА выпускниками, не прошедшими ГИА **по уважительной причине и по неуважительной причине** описана в пунктах 67-70 Порядка.

**Оценивание результатов ДЭ**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы **по 100-балльной системе** в соответствии с требованиями КОД (пункт 61 Порядка).

**Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную **апелляцию о нарушении Порядка и (или) о несогласии с результатами ГИА** (пункт 71 Порядка).

Этапы подачи и рассмотрения апелляций представлены в разделе «Порядок подачи и рассмотрения апелляций» Порядка.

**https://pk.dp.firpo.ru/** формируется Цифровой паспорт компетенций (далее – ЦПК) – электронный документ, содержащий информацию, в том числе о результатах прохождения ГИА в форме ДЭ, наименовании профессии/специальности, образовательной организации, курсе обучения, уровне демонстрационного экзамена.

Данный документ можно использовать как часть своего портфолио при трудоустройстве, а у работодателя, в свою очередь, имеется возможность проверить подлинность ЦПК соискателя.

## 7. Информационное обеспечение реализации программы

### 7.1 Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 176 с.— (Профессиональное образование) .—ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст непосредственный

2. Теория и организация АФК : учебник. В 2 томах / С.П. Евсеев. — 3-е изд., стер . — Москва : Советский спорт, 2010.— Текст непосредственный

3. Справочник по материально-техническому обеспечению АФК : учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло.— Москва : Советский спорт, 2008.— 160 с. — ISBN 978-5-9718-0299-0. — Текст непосредственный

4. Аристова, Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов : учебное пособие / Л. В.Аристова.— Москва : Советский спорт, 2002.— 192 с. — ISBN 5-85009-761-9. — Текст непосредственный

1. Тимофеева И.В., Салимов М.И. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы и выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» – Екатеринбург: 2024.

5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363(дата обращения: 02.04.2019).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457569 (дата обращения: 20.02.2020).

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457047 (дата обращения: 10.02.2020).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442395 (дата обращения: 10.02.2020).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456130 (дата обращения: 10.02.2020).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456132 (дата обращения: 10.02.2020).

6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447370 (дата обращения: 20.02.2020).

7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456942 (дата обращения: 18.05.2020).

8. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439006 (дата обращения: 10.02.2020).

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437324 (дата обращения: 10.02.2020).

10. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457132 (дата обращения: 12.02.2020).

11. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438978 (дата обращения: 10.02.2020).

### 7.3 Рекомендуемая литература (при наличии)

1. АООП ФГОС НОО для слепых обучающихся
2. АООП ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3. АООП ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. АООП ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
5. АООП ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. АООП ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития
7. АООП ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся
8. АООП ФГОС НОО для глухих обучающихся
9. АООП ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью по ФГОС
10. АООП_дошкольники_амблиопия и косоглазие.

### 7.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Цифровая платформа Вход https://cpde.firpo.ru/

Официальный сайт демонстрационного экзамена https://de.firpo.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

1) Федеральный портал (https://fgosreestr.ru/) – реестр примерных основных общеобразовательных программ;

2) Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (https://ovz.edu.gov.ru/),

3) информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (https://ovzrf.ru/);

4) информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (https://autism-frc.ru/);

5) информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (https://ikp-rao.ru/);

6) Федеральный портал «Растим детей» (https://растимдетей.рф);

7) Региональный информационный портал «Наши дети» (https://nashi-deti66.ru);

8) Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: раздел «Система образования/Образование детей с особыми образовательными потребностями» (https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=467)

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГИА

### Требования к материально-техническому обеспечению

Проведение ДЭ

. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. ЦПДЭ на бесплатной основе обследуется Оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов в порядке и сроках, определенных нормативными документами Оператора.

Для проведения ДЭ образовательной организацией из перечня, размещенного на информационном ресурсе Оператора https://om.firpo.ru/, выбирается КОД по профессии или специальности среднего профессионального образования. образовательные программы среднего профессионального образования, по приему заявок на организационно-техническое и информационное обеспечение проведения демонстрационного экзамена в рамках образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденным приказом Оператора от 6 февраля 2023 г. № П-36. 5 В соответствии с Инструкцией по формированию графика проведения демонстрационного экзамена в ИСО, утвержденной Оператором 1 февраля 2023 г. и размещенной на официальном сайте Оператора в сети «Интернет».

В рамках одной учебной группы может быть сформировано две и более экзаменационные группы, в том числе по разным уровням ДЭ. Соответствующая информация отражается в графике проведения ДЭ, формируемом в ИСО (далее – график).

Выбирая КОД для проведения ДЭ, образовательная организация выполняет требования, предъявляемые:

− к перечню знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках ДЭ;

− к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий;

− к обеспечению ЦПДЭ необходимым оборудованием, оснащением, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для полного выполнения заданий ДЭ.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов экспертной группы.

При выборе места расположения ЦПДЭ образовательная организация учитывает примерный план застройки, включенный в соответствующий КОД.

При проведении ДЭ образовательная организация вправе применять средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при условии выполнения требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к объективности проведения и равенству прав участников государственной итоговой аттестации, а также требования КОД в части оснащения ЦПДЭ. При применении средств электронного обучения и дистанционных образовательные технологий местом проведения демонстрационного экзамена является место расположения ЦПДЭ.

ГЭК совместно с образовательной организацией устанавливаются:

− дата проведения ДЭ.

Возможно проведение ДЭ в выходные дни при соблюдении требований законодательства Российской Федерации к привлечению работников к работе в выходной день;

− дата проведения главным экспертом проверки готовности ЦПДЭ (далее – подготовительный день) - не позднее чем за 1 (один) рабочий день до даты проведения ДЭ).

После выбора КОД образовательной организацией производится формирование экзаменационных групп с учетом доступного количества рабочих мест в ЦПДЭ, продолжительности ДЭ и особенностей выполнения модулей задания с соблюдением норм трудового законодательства Российской Федерации и требований законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Участники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Если учебная группа проходит процедуру ДЭ и в ИСО отражена в одном экзамене (т.е. имеет один ID экзамена), то возможно проведение единого подготовительного дня для всей учебной группы. Если учебная группа распределена на разные экзаменационные группы (и в ИСО имеет разные ID экзамена), то подготовительный день может проводиться для каждой экзаменационной группы как отдельно, так и одновременно по усмотрению ГЭК и образовательной организации.

По усмотрению образовательной организации допускается включение в состав экзаменационной группы обучающихся из разных учебных групп.

Одна экзаменационная группа может выполнять задание ДЭ в течение одной смены в соответствии с выбранным КОД. В один день может быть организовано несколько смен.

Допускается одновременное проведение в ЦПДЭ демонстрационного экзамена двумя и более образовательными организациями при условии выполнения требований КОД, соблюдения принципов объективности, открытости и равенства обучающихся, выпускников, недопущения помех к выполнению обучающимися, выпускниками заданий демонстрационного экзамена и деятельности членов экспертной группы.

Для регистрации в ИСО каждый участник и эксперт должен иметь личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в ИСО, производится актуализация профиля.

Организация работы по созданию/актуализации личных профилей участников и экспертов в ИСО, а также их подтверждение осуществляется Региональным оператором в соответствии с инструктивными материалами Оператора.

Создание ДЭ, учебных и экзаменационных групп в ИСО производится Куратором на основе утвержденного графика не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до начала ДЭ (в соответствии с Порядком взаимодействия ФГБОУ ДПО ИРПО с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами и образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего

профессионального образования, по приему заявок на организационно-техническое и информационное обеспечение проведения ДЭ в рамках образовательных программ среднего профессионального образования).

Региональный оператор не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до начала ДЭ согласует в ИСО проведение ДЭ.

Оператор не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до начала ДЭ согласует в ИСО проведение ДЭ.

Добавление участников в учебные и экзаменационные группы, назначение главного эксперта и экспертной группы на экзамен в ИСО осуществляется Куратором не позднее чем за 7 (семь) календарных дней до даты начала ДЭ путем прикрепления экзаменуемых и экспертов к конкретному зарегистрированному экзамену в соответствии с инструктивными материалами Оператора.

Региональный оператор подтверждает ДЭ, а Оператор утверждает главного эксперта в ИСО не позднее чем за 7 (семь) календарных дней до даты начала ДЭ.

При проведении ГИА члены экспертной группы, главный эксперт не должны представлять одну образовательную организацию с экзаменуемым(и).

На период проведения ДЭ организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, назначается технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры 16 ЦПДЭ, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы, не входит в состав ГЭК.

По решению образовательной организации, проводящей ГИА, и по согласованию организации, на территории которой создан ЦПДЭ, на технического эксперта могут быть возложены дополнительные функциональные обязанности по работе с ИСО в ходе подготовки и проведения ДЭ с целью содействия главному эксперту в соответствии с отдельной инструкцией Оператора.

При участии в ДЭ обучающегося(ихся) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательная организация обязана не позднее чем за 1 (один) рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

## 9.Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проведение ДЭ для участников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В ЦПДЭ должна быть организована доступная среда и иные необходимые условия в случае участия в ДЭ лица с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида, инвалида. Необходимо уделять внимание особенностям организации рабочих мест для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. При подготовке и проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к доступности образования и образовательной среды для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ДЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких участников.

При проведении ПА и/или ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение ПА и/или ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья, участников из числа детей-инвалидов и инвалидов совместно с участниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для участников при прохождении аттестации;

− присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора (ассистента), оказывающего участникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы) (при необходимости);

− пользование техническими средствами, необходимыми участникам при прохождении аттестации в форме ДЭ с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа участников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ДЭ образовательной организацией обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категории участников с ограниченными возможностями здоровья, участников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ПА и/или ГИА, комплект оценочной документации, задания ДЭ оформляются рельефноточечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются тьютором (ассистентом);

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тьютору (ассистенту);

- участникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- участникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ПА и/или ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору (ассистенту);

- по их желанию экзамен может проводиться в устной форме;

д) для участников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и участников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ПА и/или ГИА в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

Участники или родители (законные представители) несовершеннолетних участников не позднее чем за 3 (три) месяца до начала ПА и/или ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ПА и/или ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## Порядок проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

Проведение ДЭ с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется по решению образовательной организации с учётом требований и положений КОД, особенностей примерного задания демонстрационного экзамена.

Применение ДОТ допускается при наличии объективных уважительных причин (форсмажорные обстоятельства), препятствующих обучающимся и членам экзаменационной комиссии лично присутствовать в Институте. Государственная итоговая аттестация проводится с использованием прикладных инструментов (Sber Jazz и др.).

Проведение государственной итоговой аттестации с использованием ДОТ осуществляется в соответствии с «Положением о применении дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК».

## Формы и критерии оценки ДЭ

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена рекомендуемая схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале, представленная в таблице 1.

Таблица 1 - Таблица перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|---|---|---|---|---|
| Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, баллов | 0 - 59 | 60- 70 | 71-80 | 81-100 |

Детализированная информация о распределении баллов и формате оценки в виде оценочной ведомости представлена в таблице 2

Таблица 2 - Обобщенная оценочная ведомость

| № п/п | Работа задания, где проверяется критерий | Критерий | Проверяемый вид деятельности | Проверяемая профессиональная компетенция | Не измеряемые баллы | Измеряемые баллы | Общее количество баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Разработчики:
Тимофеева И.В. заведующая кафедрой «ТиМ АФК»
Салимов М.И. к.п.н, доцент кафедры «ТиМ АФК»

Эксперты:

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК
протокол № 7 от 10.03. 2026 г.

Зав. кафедрой И.В. Тимофеева

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

Программа утверждена на заседании Методического совета

протокол № 7 от19 марта 2026 г.

Председатель Методического совета М.И. Салимов